

Отзыв

Научного консультанта на диссертационную работу Сайфулловой Зарины Хайруллоевны на тему «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам)» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки) (педагогические науки)

Диссертация Сайфуллоевой З.Х. посвящена проблеме теории и практики формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях поликультурной образовательной среды.

Избранная тема исследования является первой в Республике Таджикистан попыткой автором, который смог собрать достаточный материал по исследуемой проблеме. Диссертант считает, что одной из базовых, ключевых компетентностей, которыми должен обладать выпускник любого образовательного уровня и профиля является коммуникативная компетентность, поскольку будущий специалист в своей профессиональной деятельности выступает как активный субъект общения: он должен уметь общаться с различными людьми, убеждать их в справедливости своих идей, отстаивать свою профессиональную позицию, владеть коммуникативными умениями, уметь решить конфликты, регулировать свое состояние и т.д. Между тем анализ действительной способности студентов, будущих специалистов осуществлять общение в профессиональных целях, использовать свой коммуникативный потенциал, подразумевающий знание культурно-исторических норм и ценностей общения, собственно лингвистических средств, предоставляемых системой

языка, и.т.д., показывает, что уровень коммуникативной компетентности студентов не вполне соответствует требованиям к уровню подготовленности выпускников вуза, зафиксированным в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Личный вклад соискателя заключается в том, что ею определены методы, позволяющие формировать коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной среды.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении представлен научный аппарат исследования: обосновывается актуальность темы исследования, определяется противоречия, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, сформулирована ведущая идея, раскрываются методологические основы, этапы и процедуры исследования, научная новизна и теоретическая значимость работы, представлены методы, источники, база исследования, приводятся основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретические и методологические аспекты исследования проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранным языкам в условиях модернизации высшего профессионального образования» согласно поставленным задачам рассматривается накопившийся опыт многоуровневой профессиональной системы подготовки кадров. Переход на уровневую систему подготовки учительских кадров дает возможность им вливаться в европейскую систему высшего образования, повышает требования к качеству подготовки, их конкурентоспособность. В связи с этим выдвигается ряд задач по формированию профессиональных и личностных качеств будущего учителя иностранного языка - бакалавра, обладающего чувством ответственности и

коммуникативными качествами, способного критически мыслить, постоянно пополнять свой багаж знаний, способного передавать эти знания другим.

Во второй главе «Научно-теоретические условия формирования коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов в процессе обучения двум иностранным языкам в поликультурной среде» обосновывается методика формирования речевой компетенции будущего учителя с двумя иностранными языками с учетом профессиональной направленности в поликультурных условиях.

Укрепляющаяся тенденция к непрерывному усложнению и расширению деятельности современного педагога существенно повышает требования к его профессиональной компетентности. Сегодня учитель должен обладать таким комплексом профессиональных характеристик, которые позволили бы ему стать деятельностным субъектом, ответственным менеджером образования, способным осуществлять адекватное коммуникативное взаимодействие в условиях инновационных преобразований.

Для учителя, деятельность которого имеет управленческую природу и реализуется в коммуникативном пространстве, особое значение приобретает коммуникативная компетентность, обеспечивающая результативность выполнения основных профессиональных задач. Обладая универсальным характером и возможностью проявления в широком формате контекстов образовательной реальности, данный вид компетентности выступает важнейшим показателем качества подготовки и существенным фактором эффективной деятельности современного учителя.

В третьей главе «Лингводидактические основы развития критического мышления в межкультурном взаимодействии студентов при обучении двум иностранным языкам для развития билингвальной и поликультурной языковой личности» рассматривается технология педагогической поддержки личностно-профессионального роста студентов в процессе обучения иностранному языку в социокультурных условиях.

Происходящие в настоящее время коренные изменения в политической и социально-экономической сферах общества обусловили необходимость новых социальных отношений, изменений в духовном мире человека, а значит смене акцентов в образовании. Это создало потребность в новом учителе – высоко компетентной целостной личности, ориентированной на гуманное взаимодействие, способной, творчески самообраиваясь, осуществлять свое человеческое и социальное предназначение, заключающееся в воспитании у подрастающих поколений инициативности, креативности, готовности к целенаправленному ценностному саморазвитию. Успешность гуманного взаимодействия субъектов образовательной общности обусловлена высоким уровнем коммуникативной культуры у будущего учителя в процессе высшего педагогического образования является ключевой в повышении уровня его профессиональной компетентности.

Основную задачу профессиональной подготовки студентов к педагогическому общению в отечественной высшей школе пока нельзя считать решенной. Одной из причин этого является отсутствие целостной теории становления коммуникативной культуры учителя в процессе профессионального образования. Элементы такого подхода к подготовке, не объединенные целостной концепцией, нередко случайный, представлены в ряде изучаемых студентами дисциплин в курсах психологии, педагогики, методики, но все же они рассматриваются как второстепенный и не являются предметом основного внимания.

В четвертой главе «Технология формирования коммуникативной компетентности будущих учителей с двумя иностранными языками в условиях межкультурного общения» речь идет о реализации деятельностного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной компетентности будущих учителей с двумя иностранными языками в период педагогической практики.

Экспериментальное исследование и полученные данные с помощью проведенного анкетирования показали, что длительное и глубокое

погружение в иную этнокультурную среду расширяет возможности для сравнения своей и чужой страны, более глубокого и содержательного описания её социально-политической жизни, истории, культуры, религии, экологии, т.е. формирует этническую осведомленность о своей и чужих этнических группах, своего рода высокую «этнокомпетентность» для германских студентов, обладающие значительным опытом межкультурного взаимодействия, намного легче рассказать о себе, быстрее найти по карте какую-то местность, сравнить, охарактеризовать особенности культуры новой для них страны.

В заключении диссертант делает выводы, что для успешной реализации формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды в вузе была разработана программа опытно-экспериментальной работы, включающая апробацию совокупности педагогических условий.

На первом, диагностическом, этапе опытно-экспериментальной работы, создание контрольной и экспериментальной групп; обоснование критериев, показателей и методик определения уровня развития формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды в вузе; выявление первоначального уровня развития поликультурности студента; уточнение программы опытно-экспериментальной работы на последующих этапах, конкретизация педагогических условий развития поликультурности студента.

Второй, формирующий, этап был посвящён реализации деятельностного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной компетентности будущих учителей с двумя иностранными языками в учебной, внеклассной работы и в период педагогической практики. Доказана необходимость внедрения педагогических условий для эффективной реализации указанной концепции.

Результатом третьего этапа становится технология формирования коммуникативной компетентности будущих учителей с двумя иностранными языками для развития билингвальной и поликультурной языковой личности; глубокими, системными, разносторонними знаниями о развитии поликультурного мира; творческим характером умений, высокой способностью принимать другую культуру.

Эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности студентов в обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурности обеспечивается рядом педагогических условий:

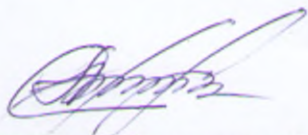
- насыщение содержания образования поликультурным знанием на основе реализации идеи диалога культур;
- интеграция гуманитарных технологий;
- педагогической поддержки личностно-профессионального роста студентов в процессе обучения иностранному языку в социокультурных условиях;

Диссертант сумела теоретически доказать взаимосвязь и взаимоприемственность компетентностного подхода и формирования коммуникативной компетентности студентов - будущих учителей в обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной среды, разработала и практически апробировала эту методику для преподавателей вузов, учителей школ, лицеев и гимназий.

Диссертация Сайфуллоевой Зарины " Хайруллоевны является законченным научным исследованием. Диссертант проработала обширный свод литературы по тематике. Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание диссертационной работы и дает адекватное представление о существе исследования и полученных результатов.

Таким образом, диссертация на тему «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам)» полностью удовлетворяет требованиям пункта 8 ВАК РФ и соответствует

специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). И ее автор Сайфуллоева Заррина Хайруллоевна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень высшего профессионального образования)



Авгонов Самардин Саидович

Начальник управления высшего и последипломного образования при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан
доктор педагогических наук, профессор

Адрес: Республика Таджикистан,
г. Душанбе, ул. Нисормухаммад 13А
тел: (992)372231395
Электронная почта: samdec26@yahoo.com

Подпись Авгонова С.С.

«Заверяю»

Начальник отдела кадров МОИРТ



Кодиров С.